

+

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

ÁREA DISCIPLINAR CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MÓDULO ÉTICA E INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO
PRIMER SEMESTRE



DGB

DATOS DEL MÓDULO

TIEMPO ASIGNADO
AL SEMESTRE: **152 hrs.**

CRÉDITOS: **15**

MEDIACIÓN DOCENTE
(MD) **96 hrs.**

ESTUDIO
INDEPENDIENTE
(EI) **56 hrs.**

ÁREA DISCIPLINAR: **CIENCIAS
SOCIALES Y
HUMANIDADES**

COMPONENTE : **DISCIPLINAR
BÁSICO**

CONTENIDOS

	PÁGINA
Fundamentación.	4
Enfoque del módulo	11
Estructura del módulo	13
Unidad I. La ética y el conocimiento científico	20
Unidad II. Ética, democracia, derechos humanos y problemas sociales	25
Unidad III. Investigación: métodos, técnicas y enfoques	30
Bibliografía	35
Créditos	37
Directorio	38

FUNDAMENTACIÓN

La Dirección General del Bachillerato en cumplimiento de su atribución para la determinación de los planes y programas de estudio para el Bachillerato General, así como en su función de coordinar académicamente el Telebachillerato Comunitario (TBC), presenta el programa de estudio “Ética e investigación”, correspondiente al primer semestre del área disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades.

El TBC es un servicio educativo de Bachillerato General que organiza su plan curricular a partir de módulos interdisciplinarios que, de forma articulada, integran aprendizajes de dos o más asignaturas.

El módulo “Ética e Investigación” parte del plan curricular del Bachillerato General, articulando los ejes, componentes y contenidos centrales de las asignaturas Ética I y Metodología de la Investigación. La reubicación de esta última en el primer semestre es uno de los cambios a la estructura del mapa curricular de la Educación Media Superior a nivel nacional.

Los elementos que conforman este programa de estudios están fundamentados en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria¹, impulsado por la Secretaría de Educación Pública a partir del 2016. Integra los Ejes, Componentes y Contenidos Centrales que se señalan en los Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior² de cada campo disciplinar, así como los saberes esperados y los contenidos específicos señalados por el Bachillerato General. **En el caso de los contenidos específicos, se consideran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que las y los docentes deben desarrollar en el estudiantado.**

¹ Secretaría de Educación Pública (SEP), 2017, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, SEP, México, 214 pp. <http://goo.gl/p3275x> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

² SEP, 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP, México, 894 pp. <http://goo.gl/MChwHP> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

La visión modular del programa de estudio³ permite que a partir de un problema eje, las y los estudiantes comprendan y apliquen aprendizajes de las diferentes disciplinas que integran el módulo para resolver la problemática planteada, requiere de la participación constante del alumno, ya que lo ubica como el protagonista de su aprendizaje, así como del trabajo grupal, de la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con la realidad; por otra parte, favorece la investigación, la transversalidad y la interdisciplinariedad. Con los módulos se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica dejar a un lado la memorización y acumulación de contenidos.

En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de estrategias del aprendizaje situado tales como: **aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y análisis de casos**, entre otras. En el sistema modular el estudiante funge como investigador y constructor de su aprendizaje, para lo cual el docente será un diseñador, guía y facilitador de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado conseguir el perfil de egreso de la EMS.

Bajo este enfoque se tendrá que impulsar al alumno hacia la práctica de métodos de aprendizaje tendientes a utilizar el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar seguridad personal, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.

Para la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el programa de estudios aporta elementos que pueden ser utilizados como punto de partida. De este modo, además del propósito general que constituye una explicación de la aspiración que orienta al quehacer educativo y que expresa los aspectos deseables o que se quieren conseguir, se cuenta con elementos como la enunciación de un problema eje, en torno al cual se sugiere plantear la problemática a tratar. El problema eje está expresado en términos generales de tal forma que cada docente pueda contextualizarlo según las condiciones de la comunidad.

³ Arbesú García, María Isabel, 1996, “El sistema modular Xochimilco” en Fuentes Hernández, César E. (editor), *El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México, pp. 9-25, <https://goo.gl/EnXZJm> [consultado el 19 de febrero del 2018].

Padilla Arias, Alberto, 2012, “El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México” en *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 10, núm. 3, octubre-diciembre, México, pp. 71-98, <https://goo.gl/2R6Qj8> [consultado el 19 de febrero del 2018].

Cada módulo establece de manera explícita las competencias genéricas, disciplinares y habilidades socioemocionales (HSE)⁴ que deben impulsarse a fin de contribuir al perfil de egreso de la Educación Media Superior, al tiempo que da cumplimiento a la finalidad esencial del bachillerato que es el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica; al tiempo que establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias⁵; así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los saberes, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, el presente programa de estudios, incluye la mención de enfoques transversales que según Figueroa de Katra⁶, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad. Dichos enfoques, que se verán concretados en las actividades de aprendizaje, deberán tener relación con los grupos de aprendizajes desarrollados en las unidades que integran los módulos.

⁴ Las 6 HSE de primer nivel de Construye T (que a su vez agrupan a 18 HSE de segundo nivel), serán secuenciadas a través de los seis semestres de la EMS, de tal forma que en cada uno de los semestres de EMS se dé prioridad a una de estas HSE. Secretaría de Educación Pública (SEP). *Las habilidades socioemocionales (HSE) en el nuevo modelo educativo: Incorporación al nuevo currículo de Educación Media Superior (EMS)*. México. http://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/t-presenciales/PPT_SEP.pdf?v=1 [recuperado el 19 de febrero de 2018]

⁵ SEP, 2008, “Acuerdo no. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional del Bachillerato”.

⁶ Figueroa de Katra, Lyle, 2005, “Desarrollo curricular y transversalidad” en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46.

<https://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

- **Enfoque transversal social:** abarca temas relacionados con la educación, moral y cívica, para la paz (derechos humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vitalidad, temas propios de cada comunidad, desarrollo de mi comunidad, financiera entre otros.
- **Enfoque transversal ambiental:** con temáticas como respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales y reciclaje.
- **Enfoque transversal de salud:** hace referencia a temas de educación integral en sexualidad, cuidado de la salud, drogadicción, habilidades socioemocionales, etc.
- **Enfoque transversal de habilidades lectoras:** integrados por temas tales como fomento a la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura, lectura de textos comunitarios o lenguas nativas.

En el desarrollo de cada unidad de aprendizaje se incluyen una serie de preguntas guía que tienen la intención de detonar la reflexión en torno a los conocimientos previos, pero también despertar el interés y orientar el proyecto formativo.

Es importante mencionar que en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que, enfrenta a los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes⁷. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método que se utilice para ello debe revisar sus habilidades y aptitudes colectivas⁸. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje y que deben impulsar los docentes del TBC, están la autoevaluación, que es cuando el propio estudiante evalúa su desempeño; la heteroevaluación, donde un agente externo es quien evalúa el desempeño; y la coevaluación, en la que el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa.

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un portafolio de evidencias que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre y que constituirá el elemento central de la evaluación final del curso.

El programa de estudios aporta orientaciones para la evaluación, a través de una matriz de valoración para cada unidad - como se muestra en el gráfico - que ayuda a determinar el nivel del logro o desempeño. En la columna "Criterio", se establece un elemento

⁷ Guba, Egon y Lincoln, Ivonne citados en Dirección General de Bachillerato, 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, p. 40. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

⁸ *Idem*

de referencia, de los diversos que se pueden considerar y que se derivan los aprendizajes esperados; para poder identificar los aspectos o criterios a evaluar hay que retomar los contenidos específicos, es decir, los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Las demás columnas a la derecha establecen los niveles de logro o desempeño de cada uno de los criterios de acuerdo a una metodología centrada en la evaluación de competencias y un enfoque socioformativo. “Necesita mejorar”, indica que el alumno no logró alcanzar un mínimo satisfactorio; “Resolutivo”, un nivel de desempeño básico; “Autónomo”, un nivel de desempeño alto y suficiente para el perfil de egreso del Telebachillerato Comunitario; y “Estratégico”, un nivel de desempeño sobresaliente. La matriz de valoración que se ofrece aquí es una referencia, no es prescriptiva ni agota todos los criterios o aspectos que se puedan evaluar en cada una de las unidades. Carece de ponderación, porque busca orientar la práctica docente a una evaluación continua enfocada en las competencias, por lo que no debe reemplazar el diseño de instrumentos que las y los docentes realizar para evaluar a su estudiantado.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA MATRIZ DE VALORACIÓN				
Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Detecta problemas sociales de su entorno.	Reconoce que hay problemas sociales en su entorno, pero se le dificulta enunciar alguno.	Enuncia un problema social de su entorno y describe sus características.	Analiza un problema social de su entorno, distinguiendo las variables que intervienen en él.	Relaciona las variables que intervienen en un problema social de su entorno y propone posibles soluciones a ellas.
Establece objetivos y plantea soluciones a problemas de su entorno.	Define objetivos de su hoja informativa y nombra posibles soluciones al problema social de su entorno.	Describe los objetivos de su hoja informativa y las posibles soluciones al problema social de su entorno.	Conecta causalmente los objetivos de su hoja informativa y las posibles soluciones al problema social de su entorno.	Argumenta la relación causal entre los objetivos de su hoja informativa y las posibles soluciones al problema social de su entorno.

Una premisa fundamental de la enseñanza en el TBC es ayudar a las y los estudiantes a convertirse en independientes o autónomos y más aún, en estratégicos. Es decir, que desarrollen la habilidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje

(metacognición), y sean capaces del autoconocimiento y la autorregulación. Por lo anterior, en el TBC se establece una carga horaria para la mediación docente y para el estudio independiente.

Cortés Ortiz refiere al estudio independiente (EI) como el “proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo capaz de aprender a aprender; consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo, mismas que responderán a las necesidades y expectativas de cada uno”⁹.

El estudio independiente, como su nombre lo dice, no requiere de la presencia del docente y puede ser llevado a cabo de forma individual o en grupo, dentro o fuera del centro educativo. El tipo de actividades de aprendizaje que se diseñan para este fin orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, la preparación de trabajos, la realización de actividades, etc., que serán retomados en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyecto, en el análisis del problema o del caso, como lo sugiere la metodología de la “clase invertida”¹⁰.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447¹¹, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que los educandos sean sujetos participativos en la sociedad democrática. A partir del contexto, planea actividades de aprendizaje que permitan la transversalidad entre las áreas de conocimiento favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias. En el

⁹ Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “La educación a distancia y el estudio independiente” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, p. 3.

¹⁰ Clase invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva. Más información en <http://goo.gl/1GX2oM>

¹¹ SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228.

<http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

Telebachillerato Comunitario, la intervención directa del docente con las y los estudiantes se identifica como mediación docente (MD).

Al ser tres los docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no solo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en su papel como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en el ámbito social, laboral, la cultura y la economía, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

ENFOQUE DEL MÓDULO

Uno de los grandes cambios en la estructura del mapa curricular de la Educación Media Superior a nivel nacional es la reubicación del curso de Metodología de la Investigación en el primer semestre. Tal modificación busca que el estudiantado desarrolle un conjunto de competencias necesarias para el conocimiento de su entorno a través de la investigación, capacidad que también deberá poner en juego en todas las disciplinas que integran su formación escolar. Por su parte, la formación ética busca lograr el aprendizaje de valores y principios que contribuyan a la construcción de una ciudadanía crítica, reflexiva y participativa, capaz de considerar los actos morales desde la razón y la argumentación.

El módulo “Ética e investigación”, articula aprendizajes de Metodología de la Investigación y Ética. Metodología de la Investigación pertenece al campo de las Ciencias Sociales que, conforme al Marco Curricular Común, tiene el propósito de desarrollar en el alumnado las competencias genéricas y disciplinares básicas que promuevan la reflexión en un marco de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad; así como el análisis e interpretación acerca de los procesos históricos y problemáticas de su entorno. Por ello, tiene como propósito proporcionarle al estudiantado los conocimientos para la producción de información adecuadamente fundada sobre su entorno, así como fortalecer las habilidades, destrezas y actitudes que le permitan diseñar, desarrollar e implementar proyectos de investigación en torno a problemáticas concretas de su realidad social.

Por su parte, la Ética pertenece al campo disciplinar de las Humanidades y tiene como propósito que el estudiantado logre una formación integral basada en valores y principios, mismos que deben contribuir a que ejerza una ciudadanía crítica, reflexiva y participativa. Por ello, el estudio de la Ética posibilita una formación humanista e integral en el estudiantado, generando un comportamiento que sirva para el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales y sociales a lo largo de su proyecto de vida.

La Ética también contribuye al reconocimiento del compromiso que tiene un investigador con la sociedad y consigo mismo al interiorizar valores como el respeto, la responsabilidad, honestidad, tolerancia, lealtad y solidaridad.

Las competencias de los campos de Ciencias Sociales y las Humanidades que impulsan en este Módulo tienen un innegable impacto y transversalidad en el desarrollo integral y complejo del alumno. Por ello, en el marco del Programa de Estudios del Telebachillerato Comunitario, este módulo busca dotar al alumno de bases metodológicas y vivenciales que fortalezcan su desempeño en el resto de las disciplinas que ha de aprender y en todo lo que emprenda posteriormente. Lo anterior, remarcando la importancia de formar alumnos que incidan en la sociedad con valores interiorizados de respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia, lealtad y solidaridad hacia sus comunidades.

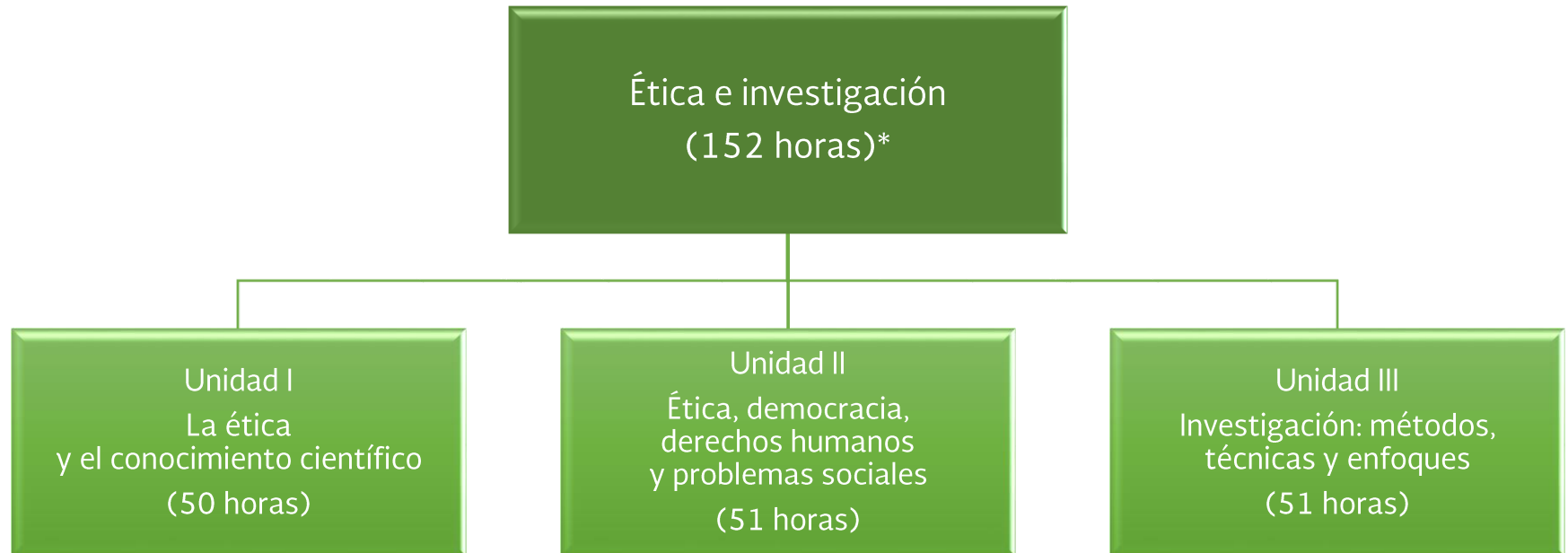
En la “Unidad I. La Ética y el Conocimiento Científico” se toma como eje rector la metodología de la investigación, donde se explorarán aprendizajes como la ética y su relación con la filosofía; los tipos de actos morales; las normas sociales, jurídicas y religiosas; y las escuelas de pensamiento filosófico; buscando identificar su relación con el contexto en que se vive. El tratamiento de estos conocimientos estará relacionado con las características de la metodología de la investigación, donde el docente propiciará en los estudiantes el rescate de conocimientos previos; lo que dará pie a que se consulten diferentes fuentes bibliográficas y/o electrónicas para obtener mayor información sobre el tema. Al finalizar la indagación el alumno socializará sus descubrimientos con sus compañeros. Esto le permitirá identificar aquellos aspectos de la investigación que emplearon en este ejercicio. No obstante, se debe considerar que los alumnos que cursan este módulo son de nuevo ingreso y, por lo tanto, la profundidad con que se abordarán los aprendizajes será adecuada a su situación.

En la “Unidad II. Ética, democracia, derechos humanos y problemas sociales”, los alumnos continuarán explorando los aprendizajes de Ética, poniéndolos en relación con su contexto social. Construirán textos con información acorde, que les permitan reconocer la importancia de un marco referencial sustentado. Asimismo, pondrán en juego los aprendizajes que ya poseen y los enriquecerán con la recuperación de nueva información y el diálogo entre ellos. Con la misma metodología, revisarán el tema de los derechos humanos y reflexionarán sobre el concepto de democracia y los obstáculos en torno de ella para contrastarlo con su cotidianidad.

En la “Unidad III. Investigación: métodos, técnicas y enfoques” se introduce la construcción de un protocolo de investigación, lo que les permitirá comprender y aprender a diagnosticar de forma sistemática diversas problemáticas de su entorno; planteando, con un grado de dificultad adecuado a sus necesidades, la construcción de hipótesis, objetivos y justificaciones para el desarrollo de trabajos académicos. Más que el dominio de los aspectos técnicos de la investigación, se busca que el alumno desarrolle la capacidad de concluir de manera sistemática, a través del uso de ciertas herramientas, un proyecto de investigación que le genere experiencias en relación con el proceso de conocer, para luego realizar trabajos futuros de indagación¹².

¹² El equipo a cargo de la elaboración de este documento desea hacer patente su agradecimiento, por sus valiosas observaciones, a los siguientes docentes del Telebachillerato Comunitario: Gonzalo Aranda Macías, Andrés Briseño Hernández, Ulyses de la Rosa Rosales, María Xóchitl Fernández Salas, David Fabián Figueroa Flores, Francisco Gámez Cárdenas, Abisahí González Martínez, Ma. Vanessa López Alcalá, Gerardo López Ramírez, Irasema Esperanza Martínez Rodríguez, José Luis Mauricio Hernández, Miguel Ángel Muñiz Ubaldo, Crescencio de Jesús Muñoz Salas, Indra Gabriela Rodríguez Pérez, Emilio Miguel Torres Ibarra y Cleone Paulina Valadez de la Torre.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO



* El total de horas integra el tiempo de mediación docente y de estudio independiente (pág. 2).

PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO

El alumno desarrolla la capacidad de reflexionar críticamente sobre el conocimiento de su realidad social y sus aspectos éticos al construir una hoja informativa.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí.		Ciencias Sociales	
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue			
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades	CG1.1	1. Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación.	CDBCS1
Se expresa y comunica.			
4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2	7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	CDBCS7
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CG4.3	8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	CDBCS8
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	CG4.5	10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	CDBCS10
Piensa crítica y reflexivamente.		Humanidades	
5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	CLAVE
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CG5.1	1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.	CDBH1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2	3.- Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.	CDBH3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	CG.5.4	4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.	CDBH4
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		5.- Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	CDBH5
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1	6.- Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	CDBH6
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2	7.- Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	CDBH7
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3	8.- Identifica los supuestos de los argumentos con los que se les trata de convencer y analizar la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	CDBH8
Trabaja en forma colaborativa.		13.- Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	CDBH13
8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.			
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1	14.- Valora los fundamentos en los que se sustenta los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	CDBH14
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2		

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS		CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	CLAVE
Participa con responsabilidad en la sociedad.			16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	CDBH16
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.				
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.		CG9.2		
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		CG9.5		
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.				
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.		CG10.1		
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		CG 10.2		
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		CG10.3		

HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL

- Autoconocimiento

APRENDIZAJES CLAVE		
Eje	Componente	Contenido central
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales y del campo disciplinar de Comunicación).	<p>La comunicación y las relaciones interpersonales.</p> <p>La integración de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes</p>	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.
Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico.	<p>La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano.</p> <p>La comprensión y uso de los fundamentos de la investigación científica.</p> <p>La Investigación para la atención de necesidades y la resolución de problemas.</p> <p>La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico.</p>	<p>El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.</p> <p>La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.</p>
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable y medio ambiente.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	La continuidad y el cambio.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable y medio ambiente.
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Argumentar como acto de habla complejo.	<p>La argumentación como práctica lingüística.</p> <p>El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.</p>

APRENDIZAJES CLAVE		
Eje	Componente	Contenido central
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad. Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad. Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad. El interés del individuo frente el interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas. Sentido de la vida humana.
Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Argumentar como práctica social. Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad. Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	La argumentación como práctica crítica y autocrítica. El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos. Ideas, creencias y conocimientos.
Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	Argumentar como práctica social. Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad. Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	La argumentación como práctica de valores. El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. El ser humano en la sociedad.

PROBLEMA EJE

Lograr el análisis de algunas problemáticas del contexto del estudiante, a través de la investigación científica y la ética.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Educación cívica
Educación para la paz (derechos humanos)
Interculturalidad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.

Método de proyectos.

Trabajo en equipos cooperativos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE INTEGRAN EL MÓDULO

Unidad I. La ética y el conocimiento científico

Unidad II. Ética, democracia, derechos humanos y problemas sociales

Unidad III. Investigación: métodos, técnicas y enfoques

DESARROLLO DE UNIDADES

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
La ética y el conocimiento científico	32	18

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	HABILIDAD SOCIEMOCIONAL
CG1.1, CG6.2, CG6.3, CG8.1, CG8.2	CDBH1, CDBH3, CDBH4, CDBH7, CDBCS1 CDBCS4, CDBCS10	<ul style="list-style-type: none"> Autoconocimiento

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTAS GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado reconocerá los antecedentes y características de la Ética, a través del conocimiento científico, para acercarse críticamente a su contexto local y nacional.	¿De dónde viene la preocupación por el conocimiento científico? ¿Qué aporta a la formación de los jóvenes el conocimiento de los antecedentes y características de la Ética?

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Reconoce el papel de la investigación científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales de su entorno.
- Describe las formas de la construcción del conocimiento científico, pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones utilizando diferentes métodos y modelos que permitan una posible solución de la problemática presentada en su contexto social.
- Relaciona la ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias, ejemplificando dichas disciplinas en su contexto
- Argumenta diferentes puntos de vista desde las principales escuelas éticas de pensamiento filosófico favoreciendo la reflexión crítica en su toma de decisiones.
- Manifiesta un pensamiento crítico y ético para la toma de decisiones y su relación con la vida cotidiana.
- Establece su propia jerarquía de valores, desde un punto de vista ético y reflexivo en su contexto local y nacional.

CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>Antecedentes de la metodología de la investigación para el desarrollo del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación científica y los tipos de investigación. • Elementos, tipos y características del conocimiento. • Modelos y métodos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Características del método inductivo y deductivo. • Modelos de investigación cualitativa y cuantitativa. <p>Origen de la ética y su relación con la filosofía.</p>	<p>Identifica la investigación científica como herramienta para la adquisición y desarrollo de conocimientos y su aplicación en situaciones sociales de su contexto.</p> <p>Reconoce las características de la ciencia.</p> <p>Identifica el conocimiento científico.</p> <p>Identifica a la ética como disciplina filosófica y distingue a la moral de la ética.</p> <p>Reconoce la importancia de la ética de acuerdo a diversas escuelas éticas de pensamiento filosófico.</p>	<p>Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.</p> <p>Expresa sus ideas, mostrando respeto por las demás opiniones.</p> <p>Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Favorece su propio pensamiento crítico.</p> <p>Manifiesta un pensamiento crítico para contrastar, discriminar y seleccionar teorías y fuentes confiables de información.</p>

CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>Diferencia entre ética y moral.</p> <p>Principales escuelas éticas de pensamiento filosófico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sócrates • Aristóteles • Epicuro • Kant <p>Valores y anti-valores.</p> <p>Juicios valorativos (Axiología).</p> <p>Jerarquía de Valores.</p> <p>Actos morales, inmorales y amorales.</p>		<p>Toma conciencia ante las diferentes posturas valorativas de su contexto.</p>

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA MATRIZ DE VALORACIÓN

Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Detecta problemas sociales de su entorno.	Reconoce que hay problemas sociales en su entorno, pero se le dificulta enunciar alguno.	Enuncia un problema social de su entorno y describe sus características.	Analiza un problema social de su entorno, distinguiendo las variables que intervienen en él.	Relaciona las variables que intervienen en un problema social de su entorno y propone posibles soluciones a ellas.
Explica la forma de construcción del conocimiento científico y valora su importancia en la solución de problemas sociales.	Nombra los pasos del método científico y enuncia modelos de investigación científica.	Ordena y describe los pasos del método científico y distingue los modelos de investigación científica.	Explica los pasos del método científico y contrasta los modelos de investigación científica conforme a los fines que persiguen.	Esboza una aplicación de los pasos del método científico con un problema social de su entorno y ejemplifica qué modelo de investigación científica puede ser de utilidad.
Relaciona la ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias, ejemplificando dichas disciplinas en su contexto.	Identifica a la ética como una disciplina de la filosofía y enumera las disciplinas complementarias de ésta última.	Describe las características de la ética, distingue a ésta última de las demás disciplinas filosóficas e identifica cómo se complementan entre sí.	Compara y contrasta a la ética con las demás disciplinas filosóficas e identifica casos problemáticos de su contexto que pueden ser abordados por la ética.	Examina cómo abordar casos problemáticos de su contexto desde la ética.
Argumenta diferentes puntos de vista desde las principales escuelas éticas de pensamiento filosófico favoreciendo la reflexión crítica en su toma de decisiones.	Nombra las escuelas éticas de pensamiento filosófico vistas en clase.	Describe las características de las escuelas éticas de pensamiento filosófico vistas en clase.	Compara y contrasta las escuelas éticas de pensamiento filosófico visto en clase.	Utiliza argumentos de alguna de las escuelas éticas de pensamiento filosófico en una problemática de su entorno inmediato.
Establece su propia jerarquía de valores, desde un punto de vista ético y reflexivo en su contexto local y nacional.	Enumera valores éticos.	Describe las características de los valores éticos.	Compara, contrasta y ordena valores éticos conforme sus intereses.	Explica, argumenta y justifica el ordenamiento que da a los valores éticos.

FUENTES DE CONSULTA

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Huerta Cruz, Martha, et. al., 2015, *Guía para la práctica docente del Telebachillerato Comunitario. Primer semestre*, SEP, México, 95 pp., <https://goo.gl/zfnaet> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores I. Primer semestre*, SEP, México, 220 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Sexto semestre*, México, SEP, 237 pp.

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

UNIDAD DE APRENDIZAJE

II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Ética, democracia, derechos humanos y problemas sociales	32	19

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL
CG4.2, CG4.3, CG4.5, CG8.1, CG8.2, CG9.2, CG9.5, CG10.1, CG10.2, CG10.3.	CDBH8, CDBCS7, CDBCS8, CDBH14, CDBH16.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTAS GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado identificará las problemáticas de su entorno que lo afectan, a través del estudio de sus aspectos estructurales, para involucrarse en la toma de decisiones democráticas en beneficio de la sociedad.	<p>¿Qué utilidad tienen el pensamiento científico para el entendimiento de los problemas éticos de tu entorno?</p> <p>¿Qué actitudes e ideas se promueven en los alumnos al conocer algunos de los problemas y sus causas?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Reconoce el papel de la investigación científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales de su entorno.
- Demuestra conductas asertivas que favorezcan una mayor estabilidad en su proyecto de vida de manera ética.
- Reconoce la trascendencia e importancia de la aplicación y observancia de los derechos humanos, tomando una postura responsable hacia los mismos.
- Establece la relación de la democracia y la participación ciudadana para el fomento de una sociedad más justa y equitativa.
- Participa en la toma de decisiones de manera democrática con un compromiso benéfico para la sociedad.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>Contexto Individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decisiones Autónomas y Heterónomas. • Libertad. • Aspectos éticos relacionados con el ser humano, como pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conductas dañinas: acoso escolar, intolerancia, machismo, racismo, clasismo. ○ Sexualidad responsable. ○ Consumo de sustancias que afecten a la salud. ○ Deserción Escolar. <p>Contexto Familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función ética de la familia. • Aspectos éticos relacionados con la familia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Usos y costumbres familiares. ○ Violencia familiar. 	<p>Identifica la investigación científica como herramienta para la adquisición y desarrollo de conocimientos y su aplicación en situaciones sociales de su contexto.</p> <p>Distingue los diferentes tipos de normas que le permitan comprender las conductas requeridas en la sociedad.</p> <p>Analiza la importancia de la toma de decisiones éticas personales sustentadas en un proyecto de vida responsable.</p> <p>Identifica la relación de la ética con los contextos individual, familiar y social, así como sus principales problemáticas con el fin de contribuir a una mejor convivencia humana.</p>	<p>Manifiesta su interés ante las situaciones sociales que se presentan en su comunidad.</p> <p>Manifiesta un pensamiento crítico para contrastar, discriminar y seleccionar teorías y fuentes confiables de información.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p> <p>Se muestra sensible ante las problemáticas presentadas en su comunidad.</p> <p>Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.</p> <p>Favorece un diálogo crítico y reflexivo.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>Contexto Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidades culturales contemporáneas (manifestaciones sociales diversas, tribus urbanas). • Aspectos éticos relacionados con la sociedad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Igualdad y equidad de género. ○ Violencia en la sociedad. ○ Desigualdad Social. <p>Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declaración Universal de la ONU. • Organizaciones Gubernamentales (ONG's) No <p>Formas de gobierno y Democracia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen e importancia • Obstáculos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Corrupción. ○ Impunidad. ○ Abuso de poder. ○ Represión social. 	<p>Identifica los Derechos Humanos, sus antecedentes y el trabajo de las organizaciones no gubernamentales.</p> <p>Relaciona la importancia del fomento a la democracia como parte esencial de la participación ciudadana.</p> <p>Reflexiona la importancia y obstáculos de las diferentes formas de gobierno y su impacto ético en la sociedad.</p>	<p>Toma una postura reflexiva ante las diversas problemáticas sociales.</p> <p>Se conduce favoreciendo un comportamiento benéfico socialmente.</p> <p>Respeto la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Participa en la vida democrática de su comunidad.</p>

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA MATRIZ DE VALORACIÓN

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Detecta problemas sociales de su entorno.	Reconoce que hay problemas sociales en su entorno, pero se le dificulta enunciar alguno.	Enuncia un problema social de su entorno y describe sus características.	Analiza un problema social de su entorno, distinguiendo las variables que intervienen en él.	Relaciona las variables que intervienen en un problema social de su entorno y propone posibles soluciones a ellas.
Detecta aspectos éticos relacionados con su contexto individual, familiar y social.	Nombra aspectos éticos relacionados con su contexto individual, familiar y social.	Describe aspectos éticos relacionados con su contexto individual, familiar y social.	Explica aspectos éticos relacionados con su contexto individual, familiar y social.	Valora aspectos éticos relacionados con su contexto individual, familiar y social.
Reconoce la trascendencia e importancia de la aplicación y observancia de los derechos humanos, tomando una postura responsable hacia los mismos.	Enuncia qué son los derechos humanos y nombra algunos de ellos.	Expone qué son los derechos humanos y describe sus características.	Explica qué son los derechos humanos, entiende cuál es su importancia y los relaciona con su contexto.	Argumenta sobre la importancia de los derechos humanos, describe el papel de los derechos humanos en su contexto y justifica su punto de vista.
Establece la relación de la democracia y participación ciudadana para el fomento de una sociedad más justa y equitativa.	Memoriza las definiciones de democracia y participación ciudadana.	Parafrasea las definiciones de democracia y participación ciudadana e identifica cómo fomentan una sociedad más justa y equitativa.	Explica cómo la democracia y la participación ciudadana fomentan una sociedad más justa y equitativa y relata prácticas democráticas y de participación ciudadana en su contexto individual, familiar y social.	Argumenta cómo la democracia y la participación ciudadana fomentan una sociedad más justa y equitativa y ejemplifica sus argumentos con casos de su contexto individual, familiar y social.
Participa en la toma de decisiones de manera democrática con un compromiso benéfico para la sociedad.	Enuncia espacios democráticos y de participación ciudadana en su contexto individual, familiar y social.	Describe cómo son los espacios democráticos y de participación ciudadana en su contexto individual, familiar y social.	Explica cómo funcionan los espacios democráticos y de participación ciudadana en su contexto individual, familiar y social e identifica cómo participar en ellos.	Valora participar en los espacios democráticos y de participación ciudadana en su contexto individual, familiar y social y justifica su punto de vista.

FUENTES DE CONSULTA

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Huerta Cruz, Martha, et. al., 2015, *Guía para la práctica docente del Telebachillerato Comunitario. Primer semestre*, SEP, México, 95 pp., <https://goo.gl/zfnaet> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores I. Primer semestre*, SEP, México, 220 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Sexto semestre*, México, SEP, 237 pp.

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

UNIDAD DE APRENDIZAJE

III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Investigación: métodos, técnicas y enfoques	32	19

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL
CG4.3, CG5.2, CG5.1, CG5.4, CG6.1, CG8.1, CG8.2.	CDBH6, CDBH5, CDBH13	<ul style="list-style-type: none"> Autoconocimiento

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTAS GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado diseñará una hoja informativa con sentido ético sobre situaciones problemáticas de su contexto, a través de herramientas y planteamientos científicos, para socializarla ante la comunidad escolar.	¿Qué importancia tiene elaborar y socializar hojas informativas ante la comunidad escolar?

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Elige críticamente un fenómeno social a investigar relacionado con su entorno y reconoce la problemática del mismo.
- Establece objetivos y plantea soluciones anticipadas del problema.
- Elige el método, la técnica y los instrumentos de investigación para resolver la problemática detectada que le permitan proponer alternativas de solución.
- Selecciona de las diversas teorías la que sustente su propuesta de solución para implementarla en el proyecto de investigación.
- Propone acciones para una convivencia ética en su contexto familiar, estableciendo relaciones socioemocionales saludables.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>Protocolo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección y delimitación del tema. • Planteamiento del problema. • Hipótesis. • Objetivo de la investigación. • Justificación. <p>Producción de la información necesaria para resolver problemas éticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de un instrumento de recolección de datos (primer acercamiento a la metodología) • Teorías que sustentan la resolución de problemas éticos. • Selección de un concepto teórico de referencia (primer acercamiento al marco teórico) 	<p>Identifica problemas sociales de su entorno y desarrolla un protocolo de investigación para plantear soluciones a los fenómenos que se presentan.</p> <p>Distingue los diferentes tipos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación; utilizando el estilo de redacción, citación y referencia bibliográfica, según la Asociación Psicológica Americana (APA) en su versión más reciente.</p> <p>Distingue entre las diferentes teorías para llevar a cabo el análisis del problema de estudio.</p> <p>Discrimina la información y procesa los resultados obtenidos con la aplicación de</p>	<p>Reflexiona crítica y propositivamente.</p> <p>Expone su punto de vista de manera respetuosa.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.</p> <p>Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.</p> <p>Resuelve situaciones de forma creativa.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> Estilo de referencia bibliográfica APA. <p>Reporte de investigación: la hoja informativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Procesamiento de la información. Análisis de resultados. Conclusiones y/o sugerencias <p>Diseño de un proyecto de investigación centrado en un problema ético presente en mi entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Planeación. Puesta en marcha. Evaluación. 	<p>diversos métodos, llegando al análisis que le permita generar una conclusión.</p>	

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

MATRIZ DE VALORACIÓN

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Detecta problemas sociales de su entorno.	Reconoce que hay problemas sociales en su entorno, pero se le dificulta enunciar alguno.	Enuncia un problema social de su entorno y describe sus características.	Analiza un problema social de su entorno, distinguiendo las variables que intervienen en él.	Relaciona las variables que intervienen en un problema social de su entorno y propone posibles soluciones a ellas.
Establece objetivos y plantea soluciones a problemas de su entorno.	Define objetivos de su hoja informativa y nombra posibles soluciones al problema social de su entorno.	Describe los objetivos de su hoja informativa y las posibles soluciones al problema social de su entorno.	Conecta causalmente los objetivos de su hoja informativa y las posibles soluciones al problema social de su entorno.	Argumenta la relación causal entre los objetivos de su hoja informativa y las posibles soluciones al problema social de su entorno.
Elige el método, la técnica y los instrumentos de investigación para resolver la problemática detectada.	Enlista métodos, técnicas e instrumentos de investigación que podrían resolver la problemática social de su entorno.	Describe las características de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación que podrían resolver la problemática social de su entorno e identifica sus diferencias.	Destaca el método, técnica e instrumento de investigación con el cual podría resolver la problemática de su entorno.	Argumenta por qué el método, técnica e instrumento de investigación que destacó son los mejores para resolver la problemática de su entorno.
Elige una de las principales escuelas éticas de pensamiento filosófico para analizar la problemática social de su entorno.	Recuerda las escuelas éticas de pensamiento filosófico vistas en clase.	Describe las características de las escuelas éticas de pensamiento filosófico vistas en clase e identifica sus diferencias.	Detecta la escuela ética de pensamiento filosófico visto en clase con la cual podría analizar la problemática de su entorno.	Argumenta por qué la escuela ética de pensamiento filosófico que eligió es la mejor para analizar la problemática de su entorno inmediato.
Recomienda acciones propuestas por la escuela ética de pensamiento filosófico que eligió para atacar la problemática social de su entorno.	Identifica acciones propuestas por la escuela ética de pensamiento filosófico que eligió.	Describe las características de las acciones propuestas por la escuela ética de pensamiento filosófico que eligió.	Conecta las acciones propuestas por la escuela ética de pensamiento filosófico que eligió con la problemática social de su entorno.	Argumenta cómo las acciones propuestas por la escuela ética de pensamiento filosófico que eligió atacan la problemática social de su entorno.

FUENTES DE CONSULTA

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Huerta Cruz, Martha, et. al., 2015, *Guía para la práctica docente del Telebachillerato Comunitario. Primer semestre*, SEP, México, 95 pp., <https://goo.gl/zfnaet> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores I. Primer semestre*, SEP, México, 220 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Sexto semestre*, México, SEP, 237 pp.

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

BIBLIOGRAFÍA

Arbesú García, María Isabel, 1996, “El sistema modular Xochimilco” en Fuentes Hernández, César E. (editor), El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México, pp. 9-25, <https://goo.gl/EnXZJm> [consultado el 19 de febrero del 2018].

Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “La educación a distancia y el estudio independiente” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, 5 pp.

Dirección General de Bachillerato (DGB), 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, 82 pp. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

Figueroa de Katra, Lyle, 2005, “Desarrollo curricular y transversalidad” en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46. <http://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

Huerta Cruz, Martha, et. al., 2015, *Guía para la práctica docente del Telebachillerato Comunitario. Primer semestre*, SEP, México, 95 pp., <http://goo.gl/5rKrNS> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

Munguía Noriega, Rodrigo, 2015, *Ética y Valores I. Primer semestre*, SEP, México, 222 pp.

Padilla Arias, Alberto, 2012, “El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México” en *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 10, núm. 3, octubre-diciembre, México, pp. 71-98, <https://goo.gl/2R6Qj8> [consultado el 19 de febrero del 2018].

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Sexto semestre*, México, SEP, 237 pp., <https://goo.gl/2Qs9NZ>, [recuperado el 19 de febrero del 2018]

Secretaría de Educación Pública (SEP), 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

SEP, 2017, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, SEP, México, 214 pp. <http://goo.gl/p3275x> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

SEP, 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP, México, 894 pp. <http://goo.gl/MChwHP> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Efraín Núñez García (TBC-Zacatecas)
Adriana Alemán Olague (TBC-Zacatecas)
Javier Everardo Pérez de Santiago (TBC-Zacatecas)
Rodolfo Barraza Carrillo (TBC-Zacatecas)

Personal docente que validó:

Ma. del Rocío Virginia Gómez Torres (TBC-Guanajuato)
Selene Y. Rodríguez Sánchez (TBC-Colima)
Anabell Casas Magallanes (TBC-Jalisco)
Angélica Contreras Nájera (TBC-Aguascalientes)
Rodolfo Calzada Alfaro (TBC-Estado de México)

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

Elka Méndez de la Brena
Verónica Arredondo Gutiérrez
Carlos Andrés Aguirre Álvarez
Arturo García Trejo

MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO
DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

IXCHEL VALENCIA JUÁREZ
DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB